

令和7年度 シラバス

| 教 科   | 家 庭                                                                                                                                                                                               | 学科・学年 | 食品デザイン科 第2学年                                                                           | 単位数                                                            | 2単位 |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----|
|       |                                                                                                                                                                                                   | 教 科 書 | 高等学校 家庭総合 持続可能な未来をつくる (第一学習社)                                                          |                                                                |     |
| 科 目   | 家庭総合                                                                                                                                                                                              | 副 教 材 | 家庭科ノート                                                                                 |                                                                |     |
| 科目の目標 | (1) 生活を主体的に営むために必要な科学的理解を図るとともに、それらに係る技能を体験的・総合的に身に付ける。<br>(2) 生活の中から問題を見だして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、生涯を見通して課題を解決する力を養う。<br>(3) 様々な人々と協働し、よりよい社会の構築に向け、生活文化を継承し、自分や家庭、地域の生活の充実向上を図ろうとする実践的な態度を養う。 |       |                                                                                        |                                                                |     |
| 評価の観点 | 知識・技術【知】                                                                                                                                                                                          |       | 思考・判断・表現【思】                                                                            | 主体的に学習に取り組む態度【主】                                               |     |
| 趣 旨   | 生活を主体的に営むために必要な、人の一生と家族・家庭及び福祉、衣食住、消費生活・環境などの基礎的なことについて理解しているとともに、それらに係る技能を身に付けている。                                                                                                               |       | 生涯を見通して、家庭や地域社会における生活の中から問題を見だし、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを理論的に表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。 | 様々な人々と協働しよりよい社会の構築に向けて、課題の解決に主体的に取り組み、生活の充実向上を図るために実践しようとしている。 |     |

| 学期  | 学習内容                                              | 学習活動・学習のねらい | 評価の観点 |   |   | 評価規準                                            | 評価方法                      |
|-----|---------------------------------------------------|-------------|-------|---|---|-------------------------------------------------|---------------------------|
|     |                                                   |             | 知     | 思 | 主 |                                                 |                           |
| 一学期 | 2章 次世代をはぐくむ<br>1 子どもの発達<br>2 子どもの生活<br>3 子育て支援と福祉 |             | ○     |   |   | ・子どもとの関わりと保育・福祉について理解を深め、保育に関する基礎的な技能を身に付けている。  | ワークシート                    |
|     | 6章 衣生活を作る<br>1 人の一生と被服                            |             |       | ○ |   | ・子どもの保育について、実践に向けた計画を考え、工夫している。                 | ペーパーテスト<br>ワークシート         |
|     | ○夏休み課題 (ホームプロジェクトの実施)                             |             |       |   | ○ | ・子ども保育について、課題の解決に主体的に取り組もうとしている。                | ワークシート                    |
| 二学期 | ○ホームプロジェクトの発表                                     |             | ○     |   |   | ・衣生活の科学と文化について理解し、目的に応じた衣生活に必要な技術を身に付けている。      | ペーパーテスト<br>ワークシート<br>被服実習 |
|     | 2 被服材料と管理<br>3 これからの衣生活<br>4 被服の製作<br>○エプロンの製作    |             |       | ○ |   | ・衣生活に関する課題を見つけ、解決策を考える力を身に付けることができる。            | ペーパーテスト<br>ワークシート         |
|     |                                                   |             |       |   | ○ | ・様々な人と協働し衣生活と健康について探求しようとしている。                  | ワークシート                    |
| 三学期 | 7章 住生活をつくる<br>1 人の一生と住まい<br>2 住生活の計画と選択           |             | ○     |   |   | ・住生活の科学と文化・共生社会と福祉について理解を深め、住生活を改善する技能を身に付けている。 | ペーパーテスト<br>ワークシート         |
|     | 4章 とともに生きる<br>1 社会福祉制度と社会的連帯<br>2 人の多様性と社会参加      |             |       | ○ |   | ・住生活と住環境・共生社会の改善について考え、工夫している。                  | ペーパーテスト<br>ワークシート         |
|     |                                                   |             |       |   | ○ | ・住生活の科学と文化・共生社会について、課題の解決に主体的に取り組もうとしている。       | ワークシート                    |